

長岡市の学校教育

長岡市教育委員会

長岡市総合教育会議 米百俵のまち長岡 教育大綱(令和7～11年度)

基本理念 子ども一人ひとりの個性が輝き、幸せな社会を創り出していける教育の推進

米百俵のまち長岡 長岡市教育振興基本計画(令和8～12年度)

- 施策1 郷土愛をもち、支え合う人材の育成
施策2 多様な育ちと学びを大切にする一貫した教育の推進
施策3 子どもの個性と可能性を伸ばす教育の推進
施策4 子ども・子育て支援の充実
施策5 質の高い教育を実現する教育環境の充実

長岡の子どもの期待像 一愛・夢・パワー輝け！長岡の子ー

- 米百俵の精神に学び 新しい長岡を 創造する子
・長岡の歴史や文化に学び、郷土「長岡」を誇りめ直す
- 信濃川のように 大きく 心豊かに生きる子
・他のよさを認め、思いやりをもって行動する
・心身ともにたくましく、目標に向かって前進し続ける
- 夢をもち 広い世界へ チャレンジする子
・自分のよさを生かし、広い世界への挑戦を目指す
・郷土「長岡」を愛するとともに、国際社会に目を向ける
(平成14年度に、校長会からの要望に基づいて策定)

学習指導要領では、「社会に開かれた教育課程」
「主体的・対話的で深い学び」等の実現により、子ども
たちが未来を切り拓くための資質・能力を育成すること
が求められています。

長岡市教育委員会では、このことを踏まえ、VUCAの
時代を生き抜く力を育むために、子ども一人ひとりが自
立的に多様な価値観をもつ人たつと協働しながら、主
体的に物事を判断できる力を身に付け、新たな価値を
創造していくことのできる人づくりを進めます。

学校・地域の実情や児童生徒の実態に応じて重点
化を図ったり、強調期を設けたりするなど、各校で創意
工夫しながら実践してください。

熱中！感動！夢づくり教育

夢を描き志を立てて生き抜く力を育む

方策Ⅰ 確かな学びを実現する学校・園づくり

方策Ⅱ 子どもの個性・可能性を伸ばす学びの場づくり

方策Ⅲ 子どもが熱中・感動する豊かで多様な体験づくり

方策Ⅳ 子どもの育ちをしっかりと支える土台づくり

令和8年度

長岡市学校教育の共通実践事項

オール長岡で取り組む7項目11の共通実践事項

これからの社会を生き抜くための確かな学び

▶ Edu-Diver構想による学びの保障と授業イノベーションの推進

長岡への愛着と誇りを育む教育活動

▶ 地域教材等を活用したふるさと学習の推進 ▶ 各学年の発達段階に応じた平和教育の充実

夢・志・生き抜く力を育む教育活動

▶ 実体験・感動体験の充実

一人ひとりが輝く確かな学び

※「一人ひとりが輝く確かな学び」と「学びを支える土台づくり」の各実践は、相互に補完し合い、往還させながら取り組む

学びを支える土台づくり

互いを認め合う人間関係づくり

▶ 特別活動、総合的な学習の時間、特別の教科「道徳」の充実 ▶ 同和教育を中核とした人権教育の充実

安心・安全で心やすらぐ学校づくり

▶ いじめの早期発見と適切な初期対応 ▶ 個の状況に応じた不登校に対する支援の充実

一人ひとりを大切にしたい支援

▶ 教育的ニーズに応じた支援の充実 ▶ 子ども一人ひとりを尊重した関係づくり

多様な育ちと学びをつなぐ切れ目ない支援

▶ 保幼小中及びコミュニティ・スクールにおける連携・協働



令和8年度 長岡市学校教育の共通実践事項（具体的実践内容）



これからの社会を生き抜くための確かな学び

○Edu-Diver構想による学びの保障と授業イノベーションの推進

- ・子ども主体の時間が多い授業の充実
- ・課題や方法を子どもが選択・決定する授業の構築
- ・教師が主体的に学ぶ校内研修の充実

確認
実践

授業イノベーション

- 「自分」に合った学び
- 多様な関わりを活かす学び
- 実体験を伴う活動的な学び



長岡への愛着と誇りを育む教育活動

○地域教材等を活用したふるさと学習の推進

- ・「わたしたちのまち長岡」「ながおか学」「こめぶら」
地域人材、施設等の積極的な活用

○各学年の発達段階に応じた平和教育の充実

- ・長岡戦災資料館の見学や、長岡空襲について学ぶ機会の設定

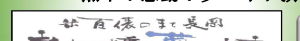
確認
活用

長岡教育情報プラットフォーム

「こめぶら」



新しい米百俵！長岡市
「熱中！感動！夢づくり教育」



夢・志・生き抜く力を育む教育活動

○実体験・感動体験の充実

- ・「熱中！感動！夢づくり教育」の活用
- ・「こめぶら」、地域人材を活用した実社会とつながる活動の充実
- ・「夢タクト」等による自己の成長、変容を実感できる場面の設定

一人ひとりが輝く確かな学び

Edu-Diver構想

一人ひとりの思いを
実現する学びを保障



互いを認め合う人間関係づくり

○特別活動、総合的な学習の時間、特別の教科「道徳」の充実

- ・多様性を尊重し、自他を大切にする力を育むための様々な交流の場の設定
- ・考えや思いを伝え合い、よりよい関係を築こうとする意識の醸成

○同和教育を中核とした人権教育の充実

- ・自他の言動を振り返り、いじめや差別をしない態度の育成

学びを支える土台づくり

安心・安全で心やすらぐ学校づくり

○いじめの早期発見と適切な初期対応

- ・いじめの未然防止と早期発見の取組
- ・長岡市初期対応フローを指針とした、
組織的かつ丁寧ないじめの初期対応

○個の状況に応じた不登校に対する支援の充実

- ・本人や保護者の気持ちに寄り添った支援
- ・初期段階からの適切な相談・支援の取組の推進と関係機関との連携

確認
対応

いじめ・いじめと疑われる事案
が起きたときの初期対応フロー

不登校及び配慮を必要とする
児童生徒への早期支援
(初期対応フロー)



不登校児童生徒の
「指導要録上の出席扱い」に係る
ガイドライン



一人ひとりを大切にしたい支援

○教育的ニーズに応じた支援の充実

- ・一人ひとりの目標やねらいを明確にした支援
- ・日常的な職員間の情報共有
- ・子どもとの関わりを重視した、全校体制による支援

○子ども一人ひとりを尊重した関係づくり

- ・多面的、総合的な子ども理解に基づいた信頼関係の構築

確認
実施

インクルーシブ教育システムの
構築を目指して
「教育支援ハンドブック」



多様な育ちと学びをつなぐ切れ目ない支援

○保幼小中及びコミュニティ・スクールにおける連携・協働

- ・子どもをまんなかにした「育てたい子どもの姿」の共有と具現を目指す取組
- ・子どもたちを地域みんなで育てるという意識の醸成